

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА

(други страни језик- 2 часа недељно)

Наставник током целе школске године континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима. Оцењивањем ученика од **петог до осмог разреда** обухваћене су следеће компетенције:

- Разумевање (писаног/слушаног садржаја)
- Усмено изражавање
- Писано изражавање

Критеријуми за компетенцију **Разумевање писаног/слушаног садржаја** :

| | |
|---------------------|---|
| Одличан 5 | ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном и уједначеном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама. |
| Врло добар 4 | разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја |
| Добар 3 | разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати. |
| Довољан 2 | има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју |
| Недовољан 1 | не разуме усмена излагања, слушани ни писани садржај ни уз помоћ наставника |

Критеријуми за компетенцију **Усмено изражавање**

| | |
|---------------------|---|
| Одличан 5 | ученик слободно и без оклевања изражава своје мисли, активан је у разговору и нема већих граматичких грешака |
| Врло добар 4 | ученик говори углавном правилно, али се изражава са мањим граматичким грешкама које не утичу на разумевање смисла реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговора. |

| | |
|--------------------|---|
| Добар 3 | ученик може да комуницира, има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив. Ученик има делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији |
| Довољан 2 | прави велике и честе грешке у разговору и изговору што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос великој помоћи наставника. |
| Недовољан 1 | ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисо изреченог нејасан и неразумљив. |

Критеријуми за компетенцију **Писано изражавање** :

| | |
|---------------------|---|
| Одличан 5 | ученик може у писаној форми да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе. |
| Врло добар 4 | ученик у писаној форми изражава своје мисли углавном самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане домаће задатке; има врло добар резултат на тесту и проверама знања |
| Добар 3 | ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем и прави честе и веће правописне и граматичке грешке; делимично ради домаће задатке; углавном остварује просечан резултат на тесту и проверама знања |
| Довољан 2 | ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави учестале и озбиљне правописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тествима и проверама знања. |
| Недовољан 1 | - прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималан број бодова на тесту и проверама знања. |

Мерила за елемент **Језичке законитости- граматика** :

| | |
|---------------------|---|
| Одличан 5 | ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у датом језичком контексту |
| Врло добар 4 | ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке. |

| | |
|--------------------|--|
| Добар 3 | ученик делимично примењује научена граматичка правила уз грешке. |
| Довољан 2 | ученик препознаје граматичка правила и повремено их минимално примењује. |
| Недовољан 1 | ученик не препознаје граматичка правила нити уме да их примењује |

Оцењивање ученика од петог до осмог разреда врши се:

1) Писаним путем

2) Усменим путем

3) Праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака/пројектних активности

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

Ученици 5. разреда имају 1 писмени задатак у другом полугодишту, а од 6. до 8. разреда један писмени задатак по полугодишту.

Од 5. до 8. разреда ученици имају и најмање 1 писану проверу уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати . Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у едневник. Претходно су најављене и записане у едневник.

Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика.

Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

| | |
|---------|----------------|
| 86-100% | одличан (5) |
| 70%-85% | врло добар (4) |
| 50%-69% | добар (3) |
| 33%-49% | довољан (2) |
| до 32% | недовољан (1) |

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

Оцена добијена **усменим путем** се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

| | |
|------------------|---|
| Одличан 5 | Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује изузетно велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава |
|------------------|---|

| | |
|---------------------|--|
| | <p>најчешће изузетке од правила. Правилно и самостално изражајно чита. Ученик самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама у конкретним комуникативним ситуацијама. У потпуности показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.</p> |
| Врло добар 4 | <p>Ученик у великој мери разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. У великој мери правилно и самостално изражајно чита. Ученик у великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. У великој мери показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.</p> |
| Добар 3 | <p>Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном једноставније, фреквентније речи изразе, а приликом изражавања користи једноставније језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Углавном правилно чита. Ученик у довољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама и логичког повезивања појмова</p> |
| Довољан 2 | <p>Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе уз мали степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном најједноставније речи, кратке и једноставне поруке и упутства и користи најједноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника. Ученик у малој мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања су на нивоу репродукције, уз повремену минималну примену</p> |
| Недовољан 1 | <p>Ученик не препознаје нити разуме планом и програмом предвиђене основне појмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усменом изражавању. Ученик није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искаже једноставнију усмену</p> |

| | |
|--|---|
| | поруку. Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања , без способности репродукције и минималне примене. |
|--|---|

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године.

У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист.

Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, опомиње се давањем минуса, а касније, уколико се више од три пута појављују ти знаци неактивности , оцењује се оценом недовољан (1).

Оцењивање/вредновање пројектних активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.

Оцењивање ученика по ИОП-у :

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе

Наставници француског језика ОШ „КАРАЂОРЂЕ“ - Славица Петровић, Мирјана Стекић